

**亚洲及太平洋经济社会委员会**

统计委员会

**第三届会议**

2012年12月12-14日，曼谷

临时议程项目5(a)\*

**协调统计能力建设活动：统计培训****统计培训区域协调问题工作组的报告\*\****内容提要*

谨向委员会提出委员会在第二届会议上设立的统计培训工作区域协调问题工作组审议的结果。本报告详细介绍了工作组关于改进统计培训区域协调的总体战略的建议，其中包括战略要实现的目标，以及改进区域协调的具体战略和机制。

工作组预计，协调工作的改进将会创造一种环境，使得培训的接受者和提供者得以使用一种共同的语言和一套共同的工具来描述优先需求，并查明和解决本区域的培训差距。工作组提出的战略建议三种战略机制来加强协调：设立一个统计培训协调问题咨询机构；建立一个关于统计人员技能分类的技术专家小组；和确保亚洲及太平洋统计研究所(亚太统计所)维持并共享统计培训和能力建设区域技术合作举措的数据库，以及统计培训顾问的数据库。

委员会不妨审查并核可工作组提出的总体战略。

\* 文件 E/ESCAP/CST(3)/L.1/Rev.1。

\*\* 由于专家协商的时间安排，本报告未能按时交付。

## 目 录

章 节	页 次
一、背景 .....	2
二、统计培训区域协调的必要性 .....	4
三、拟议的战略 .....	5
四、工作组开展的工作 .....	9
五、协调统计培训的相关举措 .....	12
六、有待委员会采取的行动 .....	15
附件	
一、统计培训区域协调工作组的职权范围 .....	16
二、统计培训需求评估调查的主要结果 .....	18
表	
统计培训的区域协调——所涉及的利益攸关方 .....	5

## 一、背景

1. 培训统计工作人员<sup>1</sup> 是国家统计系统能力建设的有机组成部分。亚太区域许多统计工作人员从不同的来源接受统计培训：固定的统计培训机构；人力资源部门的培训单位；和国家统计局和各自国家行业部委的附属单位。<sup>2</sup> 但是，一些成员国(和准成员)并没有自己的培训机构，主要依赖外部的培训提供者培训自己的统计人员。

2. 全球、区域和具体国家的统计发展方案得到发展伙伴提供的资金支持。许多国家统计系统通过一个或多个这样的方案接受培训。包括区域、次区域机构和国际组织在内的众多外部培训提供者在官方统计的不同领域向亚太区域的统计人员提供培训课程。本区域许多统计人员参加了次区域、区域和(或)国际层面的培训课程、讲习班和研讨会。

3. 由外部培训提供者举办的培训活动由各种各样的方案组成。大多数外部培训提供者把重点放在“培训教员的培训”活动上，通常采取为已经从事官方统计资料的制作、传播、管理或使用的统计人员就具体的课题提供短期培训课程的方式。

<sup>1</sup> 统计工作人员包括统计师和亚太区域从事统计工作的其他工作人员，包括国家统计局、行业部委和中央银行的管理人员和信息技术人员。

<sup>2</sup> 附属国家统计局的统计培训机构以及国家统计局的培训司的任务是向统计工作人员提供关于官方统计的培训，从而为国家统计系统提供具体的服务。此外，一些国家有独立的学术机构与国家统计局分担培训统计人员的责任。所有研究所和国家统计局培训司为统计人员提供培训的单位统称“统计培训机构”。

4. 亚太统计所是向亚太区域各国提供统计培训的主要外部提供者；为举办培训课程，它与国际、区域和次区域组织和一些区域国家统计系统建立了非正式的网络联系关系。这些关系使它得以就培训课题的选择和培训活动的时间安排与培训合作伙伴进行协调。亚太统计所对亚太区域发展中国家的培训需求开展定期的调查，并利用调查结果查明优先培训领域和统计培训的潜在接受者。

5. 在亚太区域，在外部培训提供者和需要外部培训的国家统计系统之间没有制度化的和系统的协调机制。统计培训机构和外部培训提供者的培训计划和培训活动大多是由各自组织的任务确定的。由于没有协调一致的区域培训政策或方案，许多机构只是就有限的优先课题开展培训课程。

6. 为应对确保本区域的统计培训能充分切实有效的响应接受国的优先需求这一紧迫的需要，<sup>3</sup> 委员会在第二届会议上设立了工作组以便为协调亚洲及太平洋区域的统计培训制订一项战略，其目的是改进需求驱动统计培训制度对于成员国能力建设的影响，使它们能根据既定的国际统计标准制作和传播高质量的官方统计数据。此外，委员会要求工作组制订一种方法以评估亚太区域的统计培训模式和统计培训差距，并要求工作组对现有的统计培训差距进行评估(附件一载有工作组的职权范围)。

7. 工作组于 2011 年 10 月<sup>4</sup> 和 2012 年 7 月<sup>5</sup> 分别举行了两次会议，在其讨论结果的基础上，本报告由以下工作组成员编写：中国、印度(主席)、印度尼西亚、伊朗伊斯兰共和国、日本、马来西亚、菲律宾、大韩民国、俄罗斯联邦、萨摩亚、和越南。在审评本区域的培训状况及其协调情况时，工作组审查了来自培训需求评估调查的结论(调查是工作组于 2011 年 11 月进行的)和经挑选的一些国家统计局和外部培训提供者提供的信息，以及与协调统计能力建设活动相关的其他文件。<sup>6</sup>

8. 下文第二节讨论了改进统计培训区域协调的必要性；第三节介绍工作组关于改进协调的总体战略和建议；第四节简要介绍工作组已经开展的工作，这些工作为拟议的行动提供了基础；第五节介绍了工作组在其讨论中审议的关于协调统计培训的相关举措。

<sup>3</sup> 见文件 E/ESCAP/CST(2)/8。

<sup>4</sup> [www.unescap.org/stat/WG-stat-training/Greater-Noida/report-of-WG-meeting.pdf](http://www.unescap.org/stat/WG-stat-training/Greater-Noida/report-of-WG-meeting.pdf)。

<sup>5</sup> [www.unescap.org/stat/WG-stat-training/2nd-meet-Daejeon/2nd-meeting-report-WGRCST.pdf](http://www.unescap.org/stat/WG-stat-training/2nd-meet-Daejeon/2nd-meeting-report-WGRCST.pdf)。

<sup>6</sup> 亚太统计所，亚太区域国家统计机构和国家统计培训机构伙伴关系网，关于结成亚洲及太平洋统计培训伙伴关系的第二次讲习班，曼谷，2004 年 11 月 23-24 日。可检索 [www.paris21.org/sites/default/files/1606.pdf](http://www.paris21.org/sites/default/files/1606.pdf)。

## 二、统计培训区域协调的必要性

9. 本区域许多国家统计系统通过固有的国家培训机构和提供外部培训的区域和国际培训机构提高了其统计人员的能力。然而，统计培训方面的供需差距在扩大。工作组认为，要缩小统计培训方面日益扩大的差距唯一有效的办法是发展和加强成员国国内的培训能力，培训统计人员的责任首先应由相关的成员国承担，以及国际/区域/次区域组织可通过与国家统计机构分享其专业知识的方式发挥支助作用。

10. 即使比较大的成员国的统计培训机构能够满足其自身的需要，外部培训提供者对于统计人员有限的成员国将继续发挥必不可少的作用。较小的成员国由于负担不起维持培训其工作人员的固定的班子，将继续寻求外部培训援助。此外，在官方统计某些专门的领域，仍将需要外部培训提供者的重大贡献。亚太区域的国家统计培训机构和学术专家往往缺乏提供专门领域所需要的培训的专门知识。由于统计工作人员的外部培训主要是在区域层面开展的，培训班就有规模经济效益，并能有助于推动统计概念的统一和相关国家的经验交流。

11. 除了由于对于统计培训给予重视的程度较低所引起的资源制约之外，在国家统计系统和提供资源和统计培训的区域或国际组织之间协调工作薄弱也被认为是造成培训差距巨大的主要原因之一。这导致了在某些优先领域培训工作的重复和把重点转向非优先领域。在统计培训提供者、捐助机构和需要外部培训援助的成员国之间改善协调对于改进本区域统计培训可利用的技术和财政资源的使用情况至关重要。

12. 协调能促进协调一致的培训方案的制定，以及有可能在能满足本区域培训需求的优先领域制定共同的培训方案。预计，改进统计培训的协调——这需要各利益攸关方之间加强合作——能对本区域培训有欠缺的成员国的培训需求产生积极影响，缩小培训差距和减少工作可能的重复。以下图表根据对统计培训的需求和(或)参与情况对本区域各利益攸关方加以识别和分类。

表  
统计培训的区域协调——所涉及的利益攸关方

利益攸关方	所包括的成员
a. 没有统计培训机构的培训有欠缺的国家统计系统	没有自己的统计培训设施的亚太经社会成员和准成员，例如，亚美尼亚和尼泊尔。
b. 有统计培训机构的培训有欠缺的国家统计系统	有自己的统计培训机构但需要外部培训援助的亚太经社会成员和准成员，例如，阿塞拜疆和中国。
c. 可以自己满足的国家统计系统	有自己的统计培训机构并且大多不依靠外部资源就能满足其培训需求的亚太经社会成员和准成员，例如，澳大利亚和日本。
d. 外部培训提供者	为培训有欠缺的国家统计系统工作人员提供外部培训有三个来源：自给自足的国家统计的统计培训机构；培训有欠缺的国家统计系统的统计培训机构独立地或与其他外部培训提供者协作，例如，中国的统计培训机构；和国际、区域和次区域培训提供者，例如，联合国粮食及农业组织(粮农组织)。
e. 捐助机构	为统计能力建设(一般的)提供资金的国家机构和国际机构，和提供统计培训的机构，例如亚洲开发银行(亚行)。

注：这些类别并不是互相排斥的。例如，“外部培训提供者”类别包括来自培训有欠缺的以及自给自足的成员国的提供者。

### 三、拟议的战略

13. 工作组提出的协调统计培训的战略及其建议包括四个主要领域：统计培训协调的定义和原则；改进统计培训区域协调战略的目标和预期成果；统计培训协调的具体战略；改进统计培训区域协调的机制。

#### A. 统计培训协调的定义和原则

14. 工作组一致认为，制定与“协调”和“统计培训”相关的明确定义和原则作为具体制定任何改进区域统计培训协调战略的目标和预期结果的基础十分重要。

##### 建议 1a

15. “协调”应被理解为规范性的协调。区域协调将便利有效开展统计培训活动，对于选择开展培训活动的国家统计系统并不施加任何限制或标准。协调将为沟通统计培训需求和可利用的资源情况创造一种共同的语言，允许成员国和在本区域的开展活动的发展组织更有效地

执行其自己的议程。协调活动/机制不应以任何方式为开展统计培训活动而干涉相关国家的国家议程。

### **建议 1b**

16. “统计培训”指的是为建设统计工作人员的能力而开展的培训活动，其最终目标是改进国家统计局制作的官方统计数据的覆盖面和质量：

(a) 在本报告中，统计培训包括，除其他外，由结构完备和有指导的培训活动组成的各种课程、讲习班和研讨会，例如讲座、实际练习和讨论等，其主要目标是改进参加者/受训人员的技能。这种培训可面对面的进行，通过正式的远程学习录像/语音模式，或结构有序的有指导的互联网网上学习，或通过电子学习方式进行；

(b) 统计培训包括旨在提高统计人员技能水平的所有培训，由国家、区域或国际统计培训机构和政府部门和行业部委进行；

(c) 统计培训不包括岗上培训。与特定统计活动的运作有关的培训，例如人口动态和卫生调查，不被视作统计培训。被排除在外的还有没有指导的(没有培训教员参与的)互联网网上自我学习活动，例如检索和学习由培训机构或其他机构提供的供阅读或下载的培训材料。

### **建议 1c**

17. 在制订方法以便评估培训差距和分析结果方面，工作组建议统计培训协调的利益攸关方可以分成三类互相并不排斥的群体：

(a) 在国家层面：国家统计局、组成国家统计局的其他数据制作者和统计培训的地方提供者；

(b) 在区域层面：在本区域提供培训的国家、次区域、区域和国际统计培训提供者；

(c) 其他国际机构：其任务包括制订统计标准、方法和分类的机构，例如劳工组织，和在双边、次区域和区域层面的统计能力建设活动的捐助方/资金提供方。

## **B. 改进统计培训区域协调战略的目标和预期结果**

### **建议 2**

18. 工作组建议亚洲及太平洋区域统计培训协调的压倒一切的目标是：

(a) 增加需求驱动的培训和改进其对于成员国能力建设的影响，使它们能够根据既定的国际统计标准制作和传播高质量的官方统计数据；

(b) 推动统计培训提供者更好地利用资源、规划和有效实施培训方案；

(c) 查明并弥补本区域统计能力建设的差距；

(d) 提供一种环境使培训的接受者和提供者能使用一种共同的语言和一套共同的工具来描述优先需求和查明并弥补本区域的培训差距。

## C. 统计培训协调战略

### 建议 3

19. 工作组建议为改进亚太区域统计培训的协调工作应实施以下所述主要战略。

#### 战略 1

##### 通过使用共同语言和分享信息改善沟通

20. 使用一种共同语言能便利信息的分享和促进对本区域的培训需求和要求的共同理解。为便利对培训需求的评估和阐述，工作组一致认为，制订关于统计培训的共同语言和使用核心技能框架（例如亚洲及太平洋统计研究所（亚太统计所）所制订的框架），<sup>7</sup> 以及由欧洲经济委员会（欧经委）秘书处所建议的统计活动分类，<sup>8</sup> 十分重要。随着核心技能框架和统计活动分类的制订，在列出课题清单和制订培训课程/方案的目标时就能使用一种共同的术语。

#### 战略 2

##### 通过在培训提供者之间开展协调的区域评估活动推动查明区域层面的培训差距

21. 培训需求评估调查问卷可作为一种基础来开发协调的区域评估工具。通过调查问卷应获得关于技能水平、培训领域和培训所使用的语言等信息。应用这一工具所获得的数据应向所有利益攸关方开放。

#### 战略 3

##### 以系统的和有组织的方式分享信息

22. 分享信息是改进协调的一项关键战略。关于培训活动、材料和顾问的信息应加以收集并在一个通用平台上提供。在提供关于培训的信息时应使用核心技能框架和统计活动分类所提供的共同语言。

<sup>7</sup> [www.unsiap.or.jp/about\\_siap/coreskill.php](http://www.unsiap.or.jp/about_siap/coreskill.php)。

<sup>8</sup> <http://unstats.un.org/unsd/class/intercop/expertgroup/2011/AC234-13.PDF>。

#### **战略 4**

##### **将统计人员的分类和能力描述标准化**

23. 制订核心技能框架和统计活动分类以及统计人员分类和能力描述标准化是统计培训利益攸关方有必要协调努力开展工作的主要领域。

#### **战略 5**

##### **与委员会确定为优先的区域方案相结合**

24. 协调地制订培训方案的课程能鼓励协作培训。这在各区域方案为改进本区域统计而查明的差距领域会最有效。

#### **战略 6**

##### **与次区域培训举措建立联系**

25. 培训举措的协调如果在进行中的次区域中培训举措范围内开展会更有实际意义和有效，例如，由东南亚国家联盟(东盟)、独立国家联合体(独联体)、经济合作组织(经合组织)、南亚区域合作联盟(南盟)和太平洋共同体秘书处等开展的培训举措。

### **D. 统计培训的协调机制**

#### **建议 4a**

26. 为协调亚太区域的统计培训，工作组建议委员会审议：

(a) 建立统计培训的协调咨询机构；

(b) 建立统计人员技能分类技术专家小组以审评及改进作为说明各国家统计系统统计培训框架的亚太统计所核心技能框架和欧洲经委会统计活动分类；

(c) 在亚太统计所的监督下，维护和共享关于统计培训和能力建设区域技术合作倡议以及关于统计培训顾问的数据库。

#### **咨询机构**

#### **建议 4b**

27. 工作组建议有关咨询机构的性质—例如，指导小组或主席之友等—应由委员会决定。工作组建议委员会应考虑亚太统计所理事会作为咨询机构的可能性。它指出，这意味着将在理事会现有职能的基础上增加此一职能，并可能需要经社会通过一项相关决议。

#### **建议 4c**

28. 工作组建议咨询机构的职权范围如下：



**(a) 职能：**

(i) 促进有效的资源调动，其方法是向亚太区域国家统计局、统计培训机构和其他利益攸关方提供关于统计培训差距和可用资源的最新信息；

(ii) 提出建议并定期审评为改进本区域统计培训协调机制和活动的落实情况，包括制定由委员会确定的重点工作领域的共同培训计划；

(iii) 筹建和维护旨在促进为培训课程提供技术资源的国家培训机构和大学、区域培训机构和国际机构间的合作伙伴关系网络；

**(b) 在咨询机构的指导下开展的相关活动：**

(i) 定期更新对统筹培训的需求评估，包括编写标准评估问卷并探索使用关于统计培训评估或类似软件作为一种工具来管理培训需求评估信息；

(ii) 建立本区域统计培训机构网络，制定维护和加强网络的计划，包括定期举办统计培训论坛，例如，亚太统计所举办的“建立伙伴关系”系列讲习班；

(iii) 推动执行关于加强农业和农村统计的区域方案的培训部分，其方法是协助相应的指导小组制定更具体的培训部分的执行计划；

(iv) 作为委员会会议的经常议程项目向委员会汇报。

**咨询机构秘书处****建议 4d**

29. 咨询机构应设秘书处，工作组建议，由亚太统计所担任其秘书处。

**四、工作组开展的工作****A. 会议**

30. 工作组 2011 年 10 月 10 日和 11 日在新德里举行会议，开始讨论协调亚太区域统计培训方案的拟议战略。会议讨论了关于协调的必要性方面的问题并研究了满足此种需要的初步战略和机制。成员们审评

了各自国家统计系统的可用的培训设施、举办的培训班的类型以及不同统计专题的培训需求等问题。<sup>9</sup>

31. 工作组第二次会议于 2012 年 7 月 16 日至 18 日在大韩民国大田举行。成员们商定了协调的定义和指导本区域培训协调的原则，在议定的定义和原则的背景下最终确定了关于各项目标、战略和机制的建议。他们还一致认为有必要就各项建议与利益攸关方进行区域范围内磋商。<sup>10</sup>

## B. 统计培训差距评估

### 背景

32. 工作组进行了培训需求评估调查，以评估各国统计培训机构的能力，以及各国国家统计系统的培训需求。评估的主要目的是确定培训方面的差距和工作上的重叠。预计评估的结果将有助于揭示区域协调机制的确切作用，特别是从规划阶段到开办培训课程等不同阶段将需要提供外部培训的干预措施的类型。此项评估还旨在提供可用以确定重点培训需求的信息。

33. 在评估过程中收集的数据是通过两个调查问卷收集的，一份问卷是寄给国家统计局的，另一份问卷是寄给发展伙伴的。致国家统计局的调查问卷收集了以下方面的数据：培训机构数目、培训机构掌握的设施数目、按所涵盖科目开设的课程数目、本地和外国学员的参加人数、供资安排、以及培训需求，包括需要进行培训的不同技能水准的人员数目和按技能水准所需的培训科目。

34. 致发展伙伴和有关成员国的调查问卷收集了关于外部培训机构开展的统计培训方案的信息。这些成员国不需要外部培训援助，但向本区域其他国家提供统计培训。

35. 为收集关于统计人员、培训需求、培训设施、培训方案和活动的的数据，对亚太统计所核心技能框架进行了细微的修改。关于培训需求和现有培训的评估是基于对官方统计专题的详细分类，而此一分类是基于欧洲经委会秘书处在国际经济和社会分类专家组会议上提出的一项统计活动分类的修改意见(纽约，2011 年 5 月 18 日至 20 日)。<sup>11</sup>

36. 统计能力开发项目通常包括一些技术援助部分，而且必定包括对有关统计工作人员进行培训的部分。在本报告中，除非开发包括明确的以旨在提高统计工作人员技能水准的正规课程和讲习班形式开展的

<sup>9</sup> [www.unescap.org/stat/WG-stat-training/Greater-Noida/report-of-WG-meeting.pdf](http://www.unescap.org/stat/WG-stat-training/Greater-Noida/report-of-WG-meeting.pdf)。

<sup>10</sup> [www.unescap.org/stat/WG-stat-training/2nd-meet-Daejeon/2nd-meeting-report-WGRCST.pdf](http://www.unescap.org/stat/WG-stat-training/2nd-meet-Daejeon/2nd-meeting-report-WGRCST.pdf)。

<sup>11</sup> [www1.unece.org/stat/platform/display/disaarchive/Classification+of+Statistical+Activities](http://www1.unece.org/stat/platform/display/disaarchive/Classification+of+Statistical+Activities)。

统计培训部分，否则“统计培训”一词不含参与这些项目活动的统计工作人员因此获得的技能发展。

### 评估方法

37. 关于本区域统计工作人员的外部培训需求以及目前由各国统计培训机构和外部培训机构提供的培训在何种程度上满足了外部培训的需求的数据源于：(a) 根据在调查中收集到的数据确定答复调查问卷的培训欠缺的成员国对各专题外部培训的需求量；(b) 确定本区域作为一个整体对各专题外部培训需求量的大致范围。

38. 由于本区域只有三分之一的国家统计局答复了调查问卷，评估的基础是根据从其他来源获得的信息和不同因素扩大报告的数字所得出的估计数。虽然不精确，但预计对外部培训供求的估计范围能够显示本区域对不同专题的更多培训需求，并显示本区域在提供外部培训方面可能出现的工作重叠。

### 主要调查结果

39. 工作组根据对调查问卷的答复编写了关于方法和分析结果的详细报告。<sup>12</sup> 附件表 A1-A6 总结了主要的调查结果，介绍如下。

40. 表 A1 显示答复调查问卷的国家统计局提供的信息。表 A2 显示，超过三分之一的培训欠缺的国家没有自己的培训基础设施或培训设施，大多数拥有国内培训设施的国家制定了关于统计工作人员的培训政策。拥有国内培训设施的国家还定期举办培训活动，并定期评估其培训方案。表 A3 显示，统计培训机构大多是政府机构或大学，其中大部分都配有设施，如教室、投影仪和个人电脑。结果表明，这些机构往往为初级员工提供培训，而培训高级员工的机构较少。

41. 表 A4 估计，亚太区域的培训需求总量大致在每年 52,000 至 70,000 名专题学员的范围内。培训欠缺的国家开办的国内培训课程满足了这些需求中的约 6%。因此，如考虑到答卷者报告的所有培训需求，则外部培训课程的总需求量为 41,000 至 55,000 名专题学员。现有培训的总差距(即，在接受外部培训后仍未得到满足的需求)在 38,000 至 53,000 名专题学员的范围内，相当于对 3,800 至 5,300 名官员平均进行 10 个专题的培训。如果只考虑最为重要的前二个事项，估计接受现有培训的受训人员在 7,000 至 11,000 人之间。

42. 国家统计局培训机构是为统计工作人员提供培训的主要机构。区域和国际机构以及学术机构只能发挥辅助作用。然而，外部培训机构，特别是区域和国际培训机构的培训量远远超过国家统计局培训机构培训量的一半(见表 A4)。表 A5 和 A6 提供了各专题培训差距的估计范围。外部培训机构不能单独弥补表 A5 和 A6 中显示的培训差距。

<sup>12</sup> 亚太经社会区域培训需求评估报告作为本届会议会议室文件提供。

43. 国家统计局的答复显示，虽然其中大部分可以采用经过修改的核心技能框架以答复调查问卷，但其中日本、泰国等国的一些国家统计局无法满足不同技能水准的培训需求。据报告，统计培训机构举办的多数单个培训课程的参加人员的技能水准不同。

44. 工作小组认为，需要进一步发展核心技能框架，使之更可用、更完整，而且应明确针对每个技能水准分专题详细说明。

### C. 区域范围的协商

45. 工作组一致认为，它向委员会提出的各项建议须在区域范围内与协调统计培训的利益攸关方进行广泛协商。在协商过程中将通过调查问卷获得利益攸关方的意见，以确保拟议的战略能够满足本区域范围广泛的统计需求。这将是各利益攸关方就拟议战略的原则和统计培训协调机制的作用和方式达成共识的过程。这个过程本身的目标是培养利益攸关方的主人翁意识，以促使其做出关于在本区域开展协调一致的统计培训活动的承诺。

## 五、协调统计培训的相关举措

46. 本节介绍了工作组在讨论战略和机制问题时研究过的一些与协调统计培训相关的全球和区域举措。

### A. 信息共享：伙伴统计支助报告

47. 1999 年建立的 21 世纪统计促进发展伙伴关系标志着促进统计能力建设的正式全球伙伴关系的开端。21 世纪统计促进发展伙伴关系秘书处协调、促进信息交流，以促进能力建设方面的投资。这主要由各国政府提供资金、多边和双边援助提供补充资源、由联合国和其他机构提供技术支持。

48. 自 2005 年通过了《援助实效问题巴黎宣言》以来，国际社会已加紧努力，以提高发展干预措施的实效。2008 年《阿克拉行动议程》(A/63/539, 附件)和最近举办的第四次援助实效问题高级别论坛使这一议程进一步具体化。21 世纪统计促进发展伙伴关系秘书处编写的《伙伴统计支助报告》(见 E/ESCAP/CST(3)/INF/7)是在实施最佳做法、尊重援助实效原则方面协助发展利益攸关方的一种工具。编写《伙伴统计支助报告》的目的是概述不断支持全世界统计发展的情况。《伙伴统计支助报告》涵盖 2009 至 2011 年期间为支持统计工作发展而开展的活动，特别注重与亚太区域国家相关的调查结果。可从《伙伴统计支助报告》的数据中得到完全用于统计培训的项目供资信息。工作组在其第二次会议上建议，以后的《伙伴统计支助报告》可继续对亚太区域的能力建设活动提供重点分析。

## B. 培训需求评估工具

### 统计培训评估

49. 统计培训评估数据库是欧盟统计局统计培训管理信息系统的工具之一。它旨在支持全球统计能力建设进程。它是一个含评估和监测部分的信息工具，协调区域统计培训的培训机构和捐助者可用以确定培训需要和培训需求。

50. 统计培训评估是基于微软 Access 数据库的一个输入工具，具备在决策过程的不同阶段生成评估报告的特点。预计它将有助于收集与培训需求和国家统计局培训机构对国家统计局系统的统计工作人员进行培训有关的详细信息。国家统计局需要发挥引领作用，从负责生产官方统计数据的国家统计系统所有单位收集与统计职能和培训需求有关的信息。该系统还可从国家统计局培训机构收集其培训能力的信息，可以这些信息为基础来确定为满足国家统计局系统工作人员培训需求需要捐助方和外部培训机构提供何种支助。统计培训评估有利于在不同阶段生成适当的报告，国家统计局可使用这些报告来编写关于培训需求、国内提供的培训、以及外部培训需求的国家级报告。

51. 统计培训管理信息系统工具包<sup>13</sup> 还包含一本手册，它提供了识别和确定培训需求的逐步指导。它还提供了用以记录有关培训需求信息的统计培训评估输入工具以及用以汇编评估报告的数据库的使用指导。这一工具已在非洲经过测试，工作组建议，可在亚太区域试用。

### 亚太统计所培训需求调查

52. 亚太统计所进行了培训需求调查(2009 年最后一项)，以征求国家统计局负责人以下方面的意见：在其组织中技能发展的优先次序、亚太统计所开设的现有课程的优先次序、如何改进亚太统计所的工作、以及亚太统计所与本区域其他组织的合作有何机会。在制定亚太统计所长期战略规划时使用了培训需求调查的结果。工作组建议，应审查培训需求调查问卷以及培训需求评估调查问卷中所包含的信息项，以便为支持统筹区域评估工作打造一个培训需求和评估工具。

## C. 关于建立统计培训伙伴关系问题的系列讲习班

53. 2002 年，亚太统计所和亚太经社会统计司举办了关于建立亚太统计培训伙伴关系问题系列讲习班的第一个讲习班。这些讲习班每两年举行一次，直至 2009 年，这些讲习班汇聚了相关统计培训机构和外部培训提供者的管理人员，探讨涉及应对官方统计培训需求的协调战略、机制和工具的问题。

<sup>13</sup> [http://circa.europa.eu/Public/irc/dsis/internationalstatisticalcooperat/library?l=/call\\_for\\_tenders/2009/1-000199\\_international&vm=detailed&sb=Title](http://circa.europa.eu/Public/irc/dsis/internationalstatisticalcooperat/library?l=/call_for_tenders/2009/1-000199_international&vm=detailed&sb=Title)。

54. 这些讲习班提出的供亚太经社会审议的建议包括：

(a) 设立一个可提升至委员会级别的旨在加强统计培训伙伴关系的工作队；

(b) 在本区域设立一个集中的相关能力建设中心，并设立一些相关论坛，供有关区域(次区域)组织和统计培训机构使用，用以为本区域国家提供支助；

(c) 设立一个论坛，以便使相关国际和区域组织能利用这一论坛介绍其一揽子多年统计能力建设活动，并利用核心技能框架制订注重成果的培训方案；

(d) 完善核心技能框架，在这一过程中，应考虑到相关国家就以下问题所提出的建议：关于在核心技能框架的不同水平所需的具体技能的国家统计局的经验、以及相关国家统计局要求纳入的具体主题；

(e) 继续支持相关国家统计局、统计培训机构和全球、区域和国际机构之间正在开展的网络联系活动；

(f) 继续主办关于建立伙伴关系问题的讲习班。

55. 关于建立伙伴关系问题的讲习班所开展的审议工作和所提出的建议产生的成果是：建立了亚太统计所与本区域的相关国家统计培训机构和诸如亚行、劳工组织、货币基金、粮农组织、人口基金和世界银行等其他外部培训提供者之间的协作伙伴关系网络。亚太统计所与联合国系统内外的其他相关组织建立了伙伴关系，以便开展其定期培训课程，并执行一些由关于专门主题的短期培训课程组成的扩大的培训方案。

56. 工作组建议，应对这些讲习班提出的建议进行审议，以便探讨根据拟议的协调战略予以执行的可能性，并建议这些讲习班应继续办下去，以此作为给本区域统计提供者定期提供讨论论坛的一个网络联系机制。

## **D. 统计培训网络**

### **非洲统计培训和人力资源小组**

57. 从 2008 年开始，在主要的伙伴之间，即在非洲经济委员会、非洲开发银行、21 世纪统计促进发展伙伴关系和国际培训和发展协会之间，举行了一系列会议，在这些会议之后，于 2009 年设立了非洲统计培训和人力资源小组。非洲统计委员会核准非洲统计培训和人力资源小组为其工作组之一。非洲统计培训和人力资源小组的主要目的是：确保相关非洲统计培训和人力资源开发活动和举措之间的协调。非洲统计培训和人力资源小组由来自不同次区域的国家统计局、该区域的相关培训中心和区域经济委员会的代表组成。

58. 工作组指出，由于亚太经社会成员国之间千差万别，亚太区域要采用设立一个常设的单独培训协调机构的非洲模式，会比较困难。此外，在亚太区域，已有一个常设统计培训机构——亚太统计所理事会。

### **亚太统计所伙伴机构**

59. 亚太统计所一直在与一个本区域的相关国家统计培训机构的国家伙伴机构的非正式网络协调，举办相关短期区域和次区域培训课程，而这些机构拥有相对先进的统计系统和设备精良的统计培训设施。已经开展了关于贫困统计、抽样、国民帐户体系和基于研究的培训的多年培训方案，采取费用分摊的安排，并由来自印度、印度尼西亚、伊朗伊斯兰共和国、菲律宾和大韩民国的统计培训机构提供专家。工作组建议，这些协调安排可扩大，并进一步体制化，以使用一种具有较高的成本效益的方法来举办本区域的统计培训。

## **六、有待委员会采取的行动**

60. 委员会不妨审议和核准工作组提出的战略，并就其执行提供咨询意见。尤其是，委员会不妨：

- (a) 核准所提出的改善统计培训区域协调的目标、重大战略和机制；
- (b) 决定培训协调咨询机构的性质和成员构成；
- (c) 审查这一咨询机构的拟议职权范围、计划开展的活动和秘书处的选定，并就此提供指导。

## 附件一

### 统计培训区域协调工作组的职权范围

#### 一、背景

1. 众多的相关机构，包括相关国家统计局、区域和次区域研究所以及国际组织的培训设施，在官方统计培训领域非常活跃。本区域的统计培训举措有各种各样的方案，其中包括临时的短期宣传倡导讲习班、关于一些专门主题或者关于一般官方统计的定期长期课程。关于一些主题的培训现由许多机构提供，而对其他一些主题则没有或只有很少的培训。
2. 目前在区域一级，尤其是对本区域发展中国家而言，实际上没有确定培训需求优先事项的系统。考虑到迫切需要确保本区域的统计培训能得到很好地协调，并充分应对各国的需求，委员会在其 2010 年 12 月举行的第二届会议上，决定设立一个工作组，以便制订促进亚太区域统计培训协调的战略。

#### 二、主要预期产出

3. 工作组将就亚太区域培训方案协调战略提出一项建议，供委员会审议，其目的是加强由需求驱动的培训系统对本区域各国相关能力的影响，以便使其能够根据公认的国际统计标准及时生产可靠的官方统计数据。
4. 工作组的具体产出将包括：
  - (a) 一种评估亚太区域统计培训模式和统计培训差距的方法；
  - (b) 评估需通过改进培训提供者、捐助机构(包括国家统计局)之间的协调来处理的本区域现有的统计培训差距和优先事项；
  - (c) 一项关于以下内容的建议：改进本区域统计培训提供者和捐助机构之间协调的战略，包括促进协调的可能机制，在这过程中需考虑到现有的进程和方法。

#### 三、成员构成、主席和副主席

5. 统计委员会主席团任命印度政府统计和方案执行部秘书、首席统计师 T. C. A. Anant 先生担任工作组主席。
6. 工作组成员将包括拥有对其国民和外国国民开放的统计培训设施或活跃的统计培训方案的亚太区域国家的代表(包括担任国际培训机构东道国的国家)。



7. 为确定其成员组成，工作组主席应邀请上述国家提名其代表到工作组任职。
8. 在设立工作组之后，主席应挑选一名副主席，以便万一主席不在时确保工作的连续性和工作的完成。
9. 工作组成员不从联合国受薪，不被视为联合国工作人员。因此他们不享受赋予联合国工作人员的特权和豁免权。

#### **四、运作**

10. 工作组视需要，或亲临会场，或通过其他方式，包括电信手段，召开会议。还设想工作组应通过电子通信的形式开展讨论。
11. 亚洲及太平洋统计研究所，将在亚太经社会统计委员会秘书处的支持下，担任工作组的秘书处。
12. 秘书处将支持工作组履行上述职能。

#### **五、报告**

13. 工作组应通过其秘书处向主席团提交报告。在工作组设立时，工作组的人员组成应向主席团报告；应使主席团了解工作组会议的最新情况；在工作组或主席团认为需要时，工作组应与主席团通信联系。
14. 在工作组设立后 6 个月内，工作组应向主席团提交一份书面报告，或应要求向主席团作口头报告。
15. 主席团负责就改进协调的拟议战略与统计委员会成员进行协商。在此基础上，主席团将决定采取进一步后续行动的适当机制。

#### **六、日落条款**

16. 除非统计委员会主席团另有决定，工作组任期至亚太经社会统计委员会第三届会议结束时期满。

## 附件二

## 统计培训需求评估调查的主要结果

表 A1

## 18 个答复的国家统计局提供的信息

亚太经社会成员和准成员	提供的信息		
	现有的培训设施	所提供的培训	培训需求
1. 亚美尼亚	√	√ (无)	√
2. 阿塞拜疆	√	√	√
3. 柬埔寨	√	√ (无)	x
4. 中国	√	√	x
5. 中国香港	√	√	√
6. 印度	√	不完整	√
7. 印度尼西亚	√	√	x
8. 伊朗伊斯兰共和国	√	√	√
9. 日本	√	√	√
10. 中国澳门	√	√ (无)	√
11. 马来西亚	√	√	√
12. 尼泊尔	√	√ (无)	√
13. 新喀里多尼亚	√	√ (无)	√
14. 菲律宾	√	√	√
15. 俄罗斯联邦	√	√	√
16. 新加坡	√	√ (无)	√
17. 斯里兰卡	√	√	√
18. 泰国	√	√	x

注: √代表提供了所需信息

x代表没有报告所需的信息

表 A2

## 18 个答复的成员和准成员的国内培训方案

具备以下条件的国家统计系统	自己满足培训	欠缺培训	共计
正规的培训方案	2	10	12
其中有：			
国家统计局工作人员的培训政策	2	10	12
非国家统计局工作人员的培训政策	2	9	11
培训日历	2	10	12
定期评估培训方案	2	8	10
其中向以下人员提供培训：			
基本级别工作人员	2	9	10
初级工作人员	2	6	8
中级工作人员	2	6	8
高级工作人员	2	6	8
高级管理层工作人员	2	3	5
答复的国家数	2	16	18

注：澳大利亚没列入 18 个答复成员和准成员之列。只向澳大利亚统计局发出了针对发展伙伴的调查问卷，因为澳大利亚是外部培训提供者。

表 A3

## 18 个答复的成员和准成员的统计培训机构的数量

培训机构的数量	自己满足培训	欠缺培训	共计
<b>共计</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>34</b>
政府培训机构	3	16	19
大学	1	8	9
其他	1	5	6
提供以下条件的机构：			
膳食	4	2	6
住宿	0	2	2
二者都提供	0	15	15
拥有所有五种设施的机构	4	24	28
向以下人员提供培训的机构：			
基本级别工作人员	5	17	22
初级工作人员	4	11	15
中级工作人员	4	21	25
高级工作人员	0	21	21
高级管理层工作人员	0	14	14

注：澳大利亚没列入 18 个答复成员和准成员之列。只向澳大利亚统计局发出了针对发展伙伴的调查问卷，因为澳大利亚是外部培训提供者。

表 A4

**估计的培训缺口范围**  
(每一主题的参与人数)

提供的培训和培训缺口	11 个培训欠缺的国家统计局报告的数值		本区域的估计范围	
	2011 年和 2012 年数字	年度平均值	下限	上限
国家统计局培训机构提供的培训	7 446	3 723	11 169	14 892
总需求——所有 5 个优先领域	--	17 436	52 306	69 744
总需求——头 2 个重点领域	--	7 613	22 839	30 452
外部培训需求——所有领域	--	--	41 139	54 852
外部培训需求——头 2 个优先领域	--	--	9 725	13 615
提供的外部培训	4 253	2 127	2 552	2 339
现有缺口——所有 5 个优先领域	--	--	38 476	52 513
现有缺口——头 2 个优先领域	--	--	7 173	11 276

表 A5

按选定主题分列的每年新增的外部培训需求的估计范围  
(每一主题的参与人数)

编码	主题	本区域的年度估计值					
		外部培训需求		提供的外部培训		新增的外部培训需求	
		上限	下限	上限	下限	上限	下限
1.5	收入与消费	588	784			588	784
2.1	宏观经济统计数据	1 637	2182	84	92	1545	2098
2.2	经济账户	1481	1974	135	147	1334	1839
2.3	企业统计数据	1743	2324	9	10	1733	2315
2.4.1	农业、林业、渔业	1149	1532	35	38	1111	1497
2.4.2	能源	1149	1532			1149	1532
2.4.3	采矿、制造业、建筑业	1143	1524	11	12	1131	1513
2.4.4	交通运输	1146	1528			1146	1528
2.4.5	旅游业	1143	1524			1143	1524
2.4.6	银行业、保险业、 金融统计数据	1103	1470	9	10	1093	1461
2.7	价格	803	1070	50	54	749	1021
2.8	劳动力成本	333	444			333	444
2.9	科学、技术与创新	297	396			297	396
3.3.2	性别和特殊人口群体	984	1312	127	139	845	1185
3.3.3	信息社会	2384	3178			2384	3178
4.1	元数据	827	1102	183	199	627	919
4.2	分类	2361	3148	22	24	2337	3126
4.3.1	人口与住房普查；人口登记	1140	1520	44	48	1092	1476
4.3.2	企业与农业普查调查和登记	1955	2606	50	55	1900	2556
4.3.3	家庭调查	1997	2662	62	68	1929	2600
4.3.4	企业与农业调查与普查	882	1176	29	31	851	1147
4.3.5	其他行政来源	822	1096	28	30	792	1069
4.4	数据编辑与数据联系	2058	2744	60	65	1993	2684
4.5	传播，数据仓储	1851	2468	154	168	1683	2314
4.6	统计数据保密与泄密防护	903	1204	65	71	832	1139
4.7	数据分析	1301	1734	90	98	1203	1644
6.3	指数数量	720	960	45	49	671	915
6.7	报告编写	599	798	54	59	540	744

表 A6

## 第 5 领域主题的新增外部培训需求的估计范围

(每一主题的参与人数)

编码	主题	本区域的年度估计值					
		外部培训需求		提供的外部培训		新增的外部培训需求	
		上限	下限	上限	下限	上限	下限
5.1	体制框架与原则；官方统计的作用与组织	1431	1908	34	37	1394	1874
5.2	统计方案；统计系统内的协调	516	688	15	16	500	673
5.3	统计系统和统计局的质量框架和业绩衡量	528	704			528	704
5.4	人力资源管理及开发	-108	-144	48	52	-160	-192
5.5	技术资源管理与开发	-318	-424	58	63	-381	-482
5.6	国际统计工作的协调	323	430	6	6	317	425
5.7	技术合作与能力建设	423	564			423	564